



COMITÉ DE ASUNTOS SOCIALES, HUMANITARIOS Y CULTURALES



SOCHUM

**LUIS DAVID OTERO
ISABELLA SUAT**

**TEMA:
CONQUISTA
ABORIGEN EN
AUSTRALIA**

CARTA DE BIENVENIDA

Estimados delegados sean Bienvenidos a la XI edición de el modelos de las naciones unidas del Colegio San Mateo. Es para nosotros un placer que participen de este y tengan la mejor actitud, nosotros estaremos liderando este comité y esperamos una participación activa de su parte. Para nosotros es importante que este sea un espacio donde ustedes puedan hacer uso del debate, donde puedan expresar sus ideas y puntos de vista, para llegar a una solución y que finalmente puedan adquirir conocimientos acerca del tema.

LUIS DAVID OTERO

Soy Luis David Otero, Curso grado 9 tengo 15 años soy un estudiante que ha recibido varias intervenciones académicas y deportivas. En anteriores ocasiones he representado a Sudáfrica y la República de Chile ganando el premio a mejor delegado en la primera ocasión. Puedo asegurar que cuentan conmigo para lo que sea. De este modelo espero que sea muy dinámico con mucha participación de todos los estudiantes en las diferentes delegaciones y comisiones

CARTA DE BIENVENIDA

en donde se puedan expresar sin miedo demostrando un punto de vista crítico dando unos muy buenos argumentos que puedan llegar a un acuerdo teniendo en cuenta el problema que plantea la comisión la Conquista de los aborígenes en Australia. Llegando a una solución viable y si es posible pacífica sin afectar el bienestar de alguna delegación, logrando que motive a todos a participar y claramente a disfrutar. Los modelos de la ONU me han hecho crecer, no sólo como persona consciente de los hechos globales sino como persona capaz y con habilidades siempre crecientes; este tipo de actividades han mejorado mi capacidad de dirigirme a grandes y pequeños públicos y espero que tenga un impacto igual o mejor en ustedes.

ISABELLA SUAT ARIZA

Delegados, bienvenidos a SOCHUM, soy Isabella Suat Ariza, estoy en 8a y estoy super emocionada de poder tener la oportunidad de ser su presidente en este modelo SMMUN. Tengo 14 años y siempre he adorado debatir, es una forma genial de defender tu punto de vista con los demás y es una oportunidad para aprender a ver diferentes temas de nuestras vidas cotidianas desde 2 o más puntos de vista diferentes.

CARTA DE BIENVENIDA

A lo largo de mi vida he participado en 2 modelos del colegio y un modelo de naciones unidas con estudiantes de México, costa rica y panamá, En 2 de estos modelos he ganado una mención de honor como delegada y he ganado los 3 debates en los que he participado. Además de ser su presidente, también soy humana, cometo errores y puedo ser su amiga, pueden contar conmigo cuando tengan preguntas, cuando necesiten ayuda en algún problema tanto del comité como personal si quiere, soy una persona que sabe escuchar y querer a los demás como son y reconoce más las cualidades de las personas que sus dificultades, pienso que los errores dia a dia son los que nos hacen ser mejores. Este año quiero que le tengan tanto amor a participar en los modelos y a dejar claros sus puntos de vista como lo tengo yo, quiero que esto no solo sea algo académico, quiero que podamos disfrutar y aprender de él. Todo esto se los digo de corazón y espero que cuando acabe el modelo puedan decir que no sólo tuvieron unos buenos presidentes, sino que también consiguieron amigos y personas en quien confiar.

CARTA DE BIENVENIDA

CONTACTO

Luis David Otero

Correo:

luisotero@csma.edu.co

Curso: 9°

Isabella Suat Ariza

Correo:

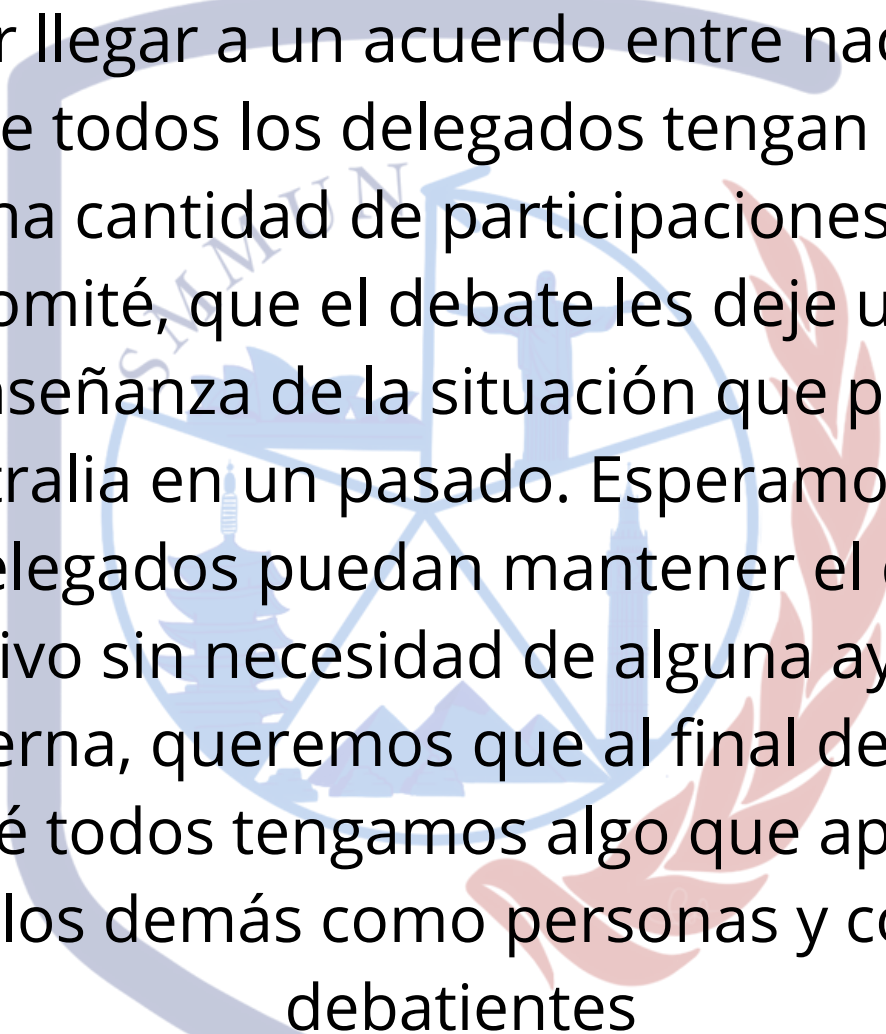
isabellasuat@csma.edu.co

Curso: 8°

INTRODUCCIÓN DE SOCHUM Y OBJETIVOS

El comité de Asuntos Sociales, Humanitarios y Culturales (SOCHUM), se denomina como el Tercer Comité de la Asamblea General de las Naciones Unidas, órgano que se formó en 1950. En este comité, se discuten asuntos sociales, humanitarios y culturales. Entre sus miembros están los 193 estados miembros de las Naciones Unidas. SOCHUM, nació a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y por esta razón hay un enfoque en los temas que se discuten en el comité. Entre los temas más dialogados están la protección de los menores, el tratamiento de refugiados, la promoción de las libertades fundamentales mediante la eliminación del racismo y la discriminación racial, y el derecho a la autodeterminación de los pueblos. También, se discuten asuntos de desarrollo social relacionados con la juventud, la familia, las personas con discapacidades, y la prevención del delito, entre otros. SOCHUM, ha sido una fuente de gran desarrollo a nivel mundial pues se presta como un lugar donde cada Estado miembro puede debatir y negociar de manera equitativa.

OBJETIVOS



Poder llegar a un acuerdo entre naciones, que todos los delegados tengan una buena cantidad de participaciones en el comité, que el debate les deje una enseñanza de la situación que pasó Australia en un pasado. Esperamos que los delegados puedan mantener el debate activo sin necesidad de alguna ayuda externa, queremos que al final de este comité todos tengamos algo que aprender de los demás como personas y como debatientes

GLOSARIO

Aborígen: Un aborígen es una persona que ha sido la primitiva moradora de un determinado territorio, es decir, se diferencia de otras personas que llegaron después a la región para vivir allí. En algunos casos la palabra aborígen se utiliza como sinónimo de “indígena” o de “poblador originario”, pero un aborígen se diferencia de los pobladores originarios sin más en que preserva la cultura de su etnia. Según la Real Academia Española (RAE), un indígena es “todo aquel que es natural de un país, provincia o lugar de que se trata”.

Objetivos de desarrollo sostenible: Son un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad, las intervenciones en un área afectarán los resultados de otras y el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad medioambiental, económica y social.

GLOSARIO

Pobreza extrema: es un tipo de pobreza que se conoce como la condición en la que se encuentra una familia o individuo que presenta una serie de carencias que le impiden participar en el conjunto de actividades sociales de la comunidad.

Sostenibilidad: la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social.

CONTEXTO HISTÓRICO

La palabra aborigen significa el primero o el primer conocido. Los italianos y los griegos fueron los primeros que utilizaron este término para describir a los nativos o a los viejos habitantes. Después de muchos estudios e investigaciones, se cree que Australia puede fácilmente ser el hogar de los primeros habitantes de nuestro planeta. Los aborígenes llevaban en Australia aproximadamente 60.000 años cuando los primeros ingleses desembarcaron en 1770. De 300.000 a 750.000 los aborígenes habitaban el continente, pero en 1911 (123 años después de los primeros asentamientos ingleses), solo quedaban 31.000 nativos. A la gran mayoría de las familias aborígenes les quitaron hijos y en algunos casos eso se repitió varias generaciones. Muchos niños nunca volvieron a ver a sus padres y hoy en día todavía muchos los buscan.

CONTEXTO HISTORICO

A las familias que opusieron resistencia las sancionaban y castigaban cruelmente a los niños robados por hablar el idioma de sus padres o intentar huir y regresar a su familia. El gobierno promulgó una serie de ayudas «extra» para toda la comunidad aborigen australiana (facilidades y privilegios que el australiano común no tiene). A pesar de que muchos aborígenes están bastante integrados en la sociedad actual, la mayoría aún continúan viviendo aislados en tierras lejos de las grandes ciudades.

PARTES INVOLUCRADAS

Australia (representante indígena): Víctima del conflicto, este país es el centro del comité, sus aborígenes están siendo conquistados y tratados como animales con respecto a los europeos, están teniendo castigos y trabajos forzados, los convertían en sirvientes o trabajadores de campo por sus creencias y cultura diferentes.

Inglaterra: Este país llega a territorio indígena Australiano con el fin de conquistar a los aborígenes e imponerles su cultura, religión y tradiciones de una forma inhumana, forzando a las familias a separarse, llevándose a los niños de los hogares para recibir una "mejor educación", castigando a las familias que se oponen a esto y forzándolos a hacer trabajos pesados tratándolos como una raza inferior.

Grecia, Polonia, Líbano, Turquía, Holanda, Italia, Serbia: estos países empezaron a poblar los territorios australianos, estas naciones, también considerados "nuevos Australianos" debían adaptarse a las nuevas formas de vida australiana como lo eran las condiciones de vida, su economía y su forma de gobierno nuevos para muchos de los extranjeros que llegaban al territorio.

Brasil, Colombia, México, E.E.U.U: A pesar de no tener una relación directa con la problemática en Australia, estas delegaciones tienen un rol importante puesto que han pasado por situaciones muy similares a la que están viviendo los australianos.

CONFLICTO A LO LARGO DE LA HISTORIA

El comité va a tratar la conquista de los aborígenes australianos, esta problemática surgió en 1770 cuando el continente europeo saquea las tierras australianas y a su población, obligando a los aborígenes a realizar trabajos forzados, separando a las familias, degradando a los aborígenes a una raza inferior, Forzando a los niños a dejar sus familias por la oportunidad de un “mejor futuro” con una “mejor calidad de vida” y una “mejor educación” a la que tenían. Estas promesas hacia los jóvenes y sus familias fueron solo eso, promesas ya que los ingleses y otros países de europa forzaban a estos niños a vivir en condiciones no dignas y sin cumplir ninguna de las metas del desarrollo sostenible, resaltando como las más importantes en esta problemática están, la paz, justicia e instituciones fuertes (objetivo 16) el cual consiste en promover sociedades justas pacíficas e inclusivas es violado ya que estos jóvenes no recibían el futuro brillante ni las vidas dignas prometidas por sus conquistadores tomando como ejemplo los castigos severos que recibían al tratar de regresar a sus hogares o escapar de estos campos para volver con sus familias.

CONFLICTO A LO LARGO DE LA HISTORIA

También se puede resaltar la importancia del objetivo número 4, la educación de calidad, el cual consiste en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos es claramente violado porque la educación recibida por los aborígenes es solo el imponer creencias europeas sobre sus raíces, y el castigar a los jóvenes que no estaban de acuerdo con este tipo de educación. Otros ejemplos de objetivos para el desarrollo sostenible que son violados en esta problemática son, el objetivo número 1 (no pobreza) que consiste poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo, el objetivo número 6 (agua limpia y saneamiento) que busca poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo, el objetivo número 2 (hambre cero) que estipula que es necesario llevar a cabo un cambio profundo en el sistema agroalimentario mundial si lo que buscamos es alimentar a más de 820 millones de personas que padecen hambre, entre otros, ya que claramente las condiciones en las que estos aborígenes vivían antes y después de esta crisis no son las dignas de una persona en ningún país o territorio,

CONFLICTO A LO LARGO DE LA HISTORIA

esto es preocupante ya que ningún ciudadano alrededor del mundo merece vivir en este tipo de condiciones. Jóvenes, y adultos que necesitan ayuda, estas comunidades aborígenes son dejadas de lado cuando se trata de temas como salud, educación y sostenibilidad.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



Tomado de: <https://www.unv.org/es/noticias/campa%C3%B1a-de-los-ods-en-redes-sociales-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

CONFLICTO A LO LARGO DE LA HISTORIA



Grupo de aborígenes encadenados utilizados como esclavos

Tomado de: <https://www.aussieyoutoo.com/triste-historia-para-los-aborigenes/>



Niños en las escuelas lejos de sus familias

Tomado de: <https://www.aussieyoutoo.com/triste-historia-para-los-aborigenes/>

EFEECTO DE LA PROBLEMÁTICA

Australia aún se enfrenta a nuevas problemáticas.

En la década de 1970 el país empezó a dismantelar la estructura proteccionista. Los salarios, las condiciones de trabajo, se volvieron más vulnerables conforme el igualitarismo.

Después de dos siglos de desarrollo, acciones sobre el medioambiente empezaron a hacerse evidentes en el suministro de agua, los bosques, el suelo, la calidad del aire y los mares. En 1975, el Gobierno empezó a caer, algunas razones son varios escándalos provocados por este y los altos niveles de inflación. A finales de este año, el gobernador fue destituido. Los derechos territoriales de los indígenas crecieron, desde 1970 aumentó la inmigración asiática, y el multiculturalismo se convirtió en ortodoxia. Además, China y Japón reemplazaron a Europa como principal socio comercial; el futuro económico de Australia estaba en Asia.

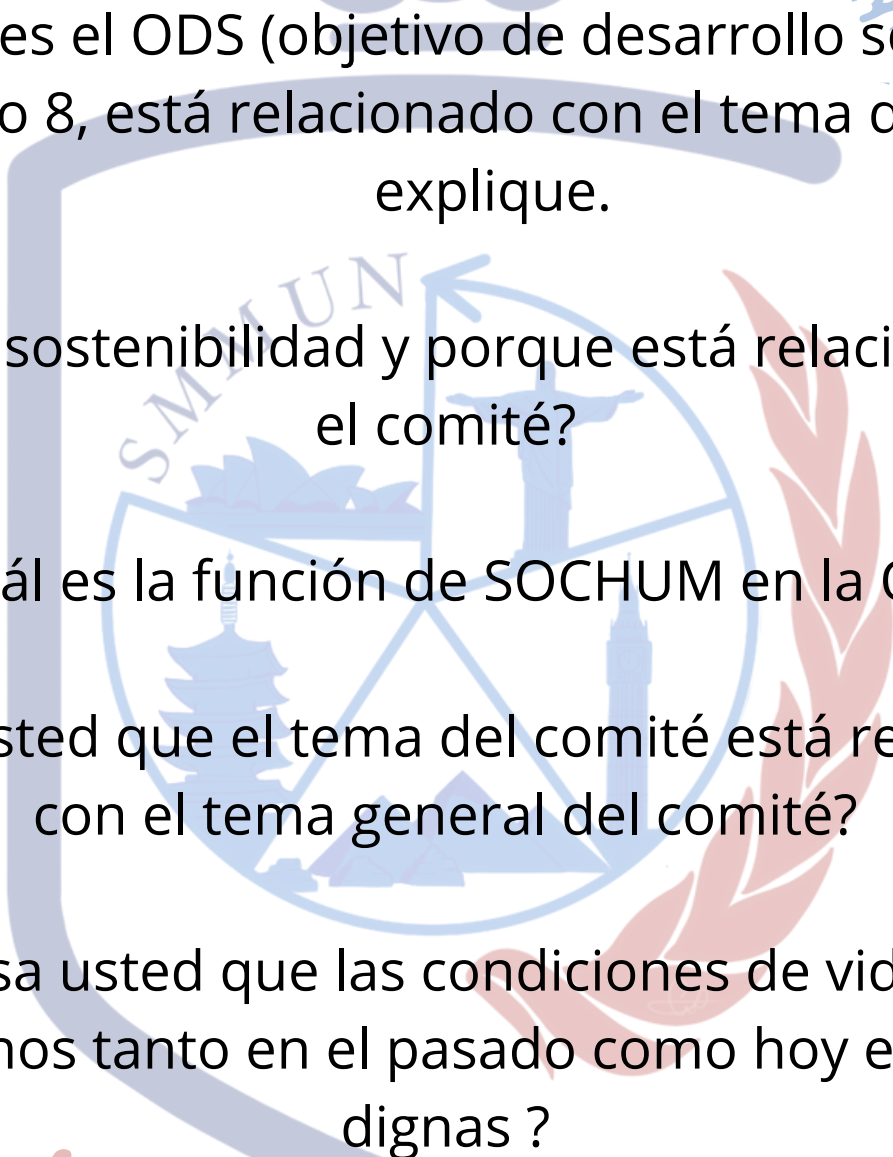
RELACIÓN CON EL EJE TEMÁTICO

El eje temático del modelo SMMUN de este año es Globalización, seguridad y justicia internacional, la temática es la conquista del pueblo aborígen australiano y las condiciones de vida inhumanas en las que viven los aborígenes australianos desde hace varios siglos. La gran mayoría de familias tuvieron que entregar a sus hijos a los ingleses, esto se repitió durante muchas generaciones y muchos de aquellos niños nunca lograron llegar a sus familias, aquellas familias que se oponían a entregar a sus hijos eran sancionadas y sus hijos eran castigados de forma muy cruel por hablar su lengua madre o querer regresar a su hogar y ya que uno de los temas principales es el derecho internacional y la justicia, esto es una gran muestra de la injusticia que vivían los aborígenes durante su conquista. Además hoy en día los aborígenes australianos siguen luchando contra su economía y sus condiciones sanitarios, puesto que los indicadores sociales les ponen en posiciones inferiores dentro de lo que es, economía, salud, educación y delincuencia, teniendo en cuenta que uno de los temas es globalización y desarrollo, esto está completamente relacionado, porque trata el mínimo desarrollo económico y cultural que tienen estas tribus desde hace mucho tiempo y hoy en día. Los pueblos indígenas llevan casi un siglo presentando reclamaciones ante instancias internacionales.

RELACIÓN CON EL EJE TEMÁTICO

En los años veinte del siglo pasado T. W. Ratana, maorí de Aotearoa/Nueva Zelandia, se dirigió a la Sociedad de las Naciones para expresar ante un órgano internacional sus preocupaciones como representantes de pueblos indígenas, sin lograr resultados tangibles. Asimismo, en 1948 se planteó, pero no se emprendió, una iniciativa boliviana presentada en las Naciones Unidas con el objeto de crear una subcomisión encargada de estudiar los problemas sociales de las poblaciones aborígenes. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) fue el primer órgano internacional y el único vinculado con la Sociedad de las Naciones, predecesora de las Naciones Unidas, que adoptó medidas en relación con las cuestiones indígenas. En 1953 publicó un estudio sobre los pueblos indígenas y en 1957 aprobó el Convenio N° 107 relativo a la protección e integración de las poblaciones indígenas y de otras poblaciones tribales y semi tribales en los países independientes, primer tratado internacional de alcance mundial dedicado específicamente a los derechos de los pueblos indígenas. Se revisó en 1989 con la aprobación por la OIT del Convenio N° 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, en el que se rebaja el tono asimilacionista y paternalista del Convenio N° 107.

PREGUNTAS DE LA GUÍA

- 
1. ¿Cuál es el ODS (objetivo de desarrollo sostenible) número 8, está relacionado con el tema del comité? explique.
 2. ¿Qué es sostenibilidad y porque está relacionada con el comité?
 3. ¿Cuál es la función de SOCHUM en la ONU?
 4. ¿Cree usted que el tema del comité está relacionado con el tema general del comité?
 5. ¿Piensa usted que las condiciones de vida de los australianos tanto en el pasado como hoy en día son dignas ?

QARMAS

INFORMATIVAS

1. ¿Cuál es la posición de su delegación con respecto a la problemática?
2. ¿ Su delegación ha apoyado a Inglaterra durante la conquista del territorio australiano, si es así, en qué formas?
3. ¿considera usted que su delegación tiene un papel importante en este comité? explique
4. tomando en cuenta los objetivos para el desarrollo sostenible presentados en las guías, ¿Cuáles de estos son o han sido conseguidos por su delegación?

ANALÍTICAS

1. ¿Su delegación ha sido afectada por esta o una problemática similar?, si es tome en cuenta los países que han ayudado a su delegación
- 2.¿ Qué piensa su delegación acerca de los aborígenes australianos y su situación?
3. Defina sus aliados y enemigos en este comité y resalte la relación que tienen hoy en día
4. ¿analizando la situación económica de su delegación, señale en qué formas puede usted ayudar en la problemática?

QARMAS

INVESTIGATIVAS

1. **T**omando en cuenta las condiciones en las que viven los aborígenes australianos, investigue acerca de su situación y exponga cómo pueden estos mejorar en cierta forma
2. ¿Cómo puede su delegación aportar a que los objetivos para el desarrollo sostenible dentro del comité sean cumplidos?
3. Encuentre similitudes y diferencias entre la situación social, política y económica de su país con una potencia que se encuentre presente en el comité
4. ¿Cómo están siendo afectados los civiles, cómo están reaccionando, qué acciones están tomando?

RESOLUTIVAS

1. ¿Cómo reaccionaría su delegación en caso de una conquista por parte del gobierno inglés hacia su territorio y sus creencias?
2. ¿Su delegación toma el perdón como una opción o tiene esta una posición firme ante la problemática?
3. Exponga 3 posibles soluciones ante la problemática tomando en cuenta la posición de su delegación en la problemática
4. ¿a que está dispuesta su delegación para que las condiciones en las que viven los aborígenes australianos cambien?

BIBLIOGRAFIA

1. tomado de :
<https://www.lonelyplanet.es/oceania/australia/historia> (2017
Lonely Planet Global Ltd)
2. Tomado de:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
3. Tomado de <https://www.aussieyoutoo.com/triste-historia-para-los-aborigenes/>
4. Tomado de (1993-2017 ® Comité Español del ACNUR) [https://eacnur.org/blog/aborigen-significado-uso-esta-palabra-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/+](https://eacnur.org/blog/aborigen-significado-uso-esta-palabra-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)
5. Tomado de <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>
6. TOMADO DE <https://economipedia.com/definiciones/pobreza-extrema.html>
7. Tomado de
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>